**Информация по организации дистанционного обучения по биологии 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Работа по учебнику** | | **Форма отчета**  (Обратная связь) |
| **Страницы или параграф** | **Задания для закрепления** |
| **12 мая** | Факторы среды и их влияние на биоценозы. | Параграф 54 | Тест | Отправить выполненное задание на электронную почту - **eliseeva-vera31@mail.ru**  или копия выполненного задания на номер в **WhatsApp:** **89515366518** |
| **15 мая** | Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязи компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. | Параграф 55,56 | Тест |  |

**Тест по биологии для 7 классов (Цепи питания. Поток энергии)**

1. **Цепь питания – это:**
2. Схема извлечения и переработки пищи.
3. Механизм передачи веществ и энергии в пищевых взаимоотношениях.
4. Транспорт накопленной энергии от одного организма к другому.
5. **Убывание биомассы при переходе с одного звена пищевой цепи на другое связано:**
6. С тем, что каждое последующее звено затрачивает энергию на рост и развитие.
7. С тем, что каждое последующее звено теряет часть органического вещества, поступающего с пищей, часть извлеченной из нее энергии.
8. С тем, что каждый последующий консумент хуже использует полученную с органическим веществом энергию, чем предыдущий.
9. **Длина цепи питания говорит о том, что:**
10. Чем сложнее цепь питания, тем биоценоз менее устойчив.
11. В сложно организованной цепи питания пища используется более рационально и полно.
12. Чем сложнее и разветвленнее цепь питания, тем устойчивее биоценоз.
13. **Число видов консументов в цепи питания сокращается потому,**
14. Что сокращается количество пищи при переходе с одного уровня на другой,
15. Что значительная часть биомассы потребляется человеком,
16. Что на образование клеток тела и рост тканей затрачивается только 20 % потребленной пищи.
17. **Пищевая пирамида – это:**
18. Пирамида, показывающая передачу энергии, заключенную в биомассе организмов.
19. Равное убывание биомассы каждого последующего звена в цепи питания, заканчивающееся последним консументом.
20. Демонстрация передачи энергии от продуцентов до редуцентов.
21. **Для чего нужны построения пирамид биомассы?**
22. Они помогают построить пирамиду биомассы для агроценозов.
23. Они позволяют изучить механизм передачи вещества и энергии.
24. Они позволяют оценить продуктивность биоценоза и возможность использования части биомассы для нужд человека.
25. **Укажите количество пищи, которая не идет на построение клеток тела и рост тканей:**
26. 10%,
27. 20%,
28. 90%.
29. **Найдите верное утверждение:**
30. Агроценозы, как правило, имеют консументов II порядка и выше.
31. Пирамиды биомассы в искусственных биоценозах показывают: есть ли необходимость применения различных агротехнических средств или нет.
32. На образование клеток тела и рост тканей затрачивается только 20 % потребленной пищи.
33. **Найдите ошибку:**
34. В цепи питания каждое последующее звено теряет часть органического вещества, получаемого с пищей.
35. На образование клеток тела и рост тканей затрачивается только 20 % потребленной пищи.
36. На образование клеток тела и рост тканей затрачивается только 10 % потребленной пищи.
37. **Агроценоз – это:**
38. Искусственная пищевая пирамида,
39. Искусственный биоценоз,
40. Искусственная энергетическая пирамида.

**Тест по биологии для 7 классов (Взаимосвязь компонентов биоценозов и их приспособленность друг к другу)**

1. **Два вида, обитающие в одном природном сообществе, имеющие один и тот же пищевой ресурс, один и тот же способ расселения и те же требования к местообитанию:**
2. Будут занимать одну и ту же экологическую нишу,
3. Будут занимать различные экологические ниши,
4. Не могут существовать в одном сообществе.
5. **Трофические связи, возникающие на основе деятельности одного вида, способствующие появлению доступа к пище другому виду, называются:**
6. Прямые трофические связи,
7. Косвенные трофические связи,
8. Связи, способствующие расселению.
9. **Соперничество двух видов за один и тот же ресурс называется:**
10. Конкуренция,
11. Симбиоз,
12. Паразитизм.
13. **Длительная конкуренция двух видов в сообществе за один и тот же пищевой ресурс чаще всего приводит:**
14. К гибели одного из видов,
15. К вытеснению менее приспособленного вида за пределы сообщества,
16. К специализации в питании и более полному использованию пищевого ресурса.
17. **Выберите примеры взаимовыгодного сотрудничества двух видов:**
18. Пиявка и зеркальный карп,
19. Актиния и рак-отшельник,
20. Жук-усач, прогрызающий ходы в древесине и муравьи, поселяющиеся в этих ходах,
21. Муравьи и тля персиковая.
22. **Выберите пример нейтральных отношений двух видов, когда деятельность одного вида жизненно необходима для другого, а первому безразлично существование второго:**
23. Пиявка и зеркальный карп,
24. Муравьи и тля персиковая,
25. Жук-навозник и копытные,
26. Актиния и рак-отшельник.
27. **Укажите количество потребляемой пищи, которая идет на построение клеток тела и рост тканей:**
28. 10%,
29. 20%,
30. 90%.
31. **Найдите верное утверждение:**
32. Обитателей биоценоза можно разделить на экологические группы по преобладающим объектам питания,
33. Деятельность человека всегда приносит вред для природных сообществ,
34. На образование клеток тела и рост тканей затрачивается свыше 90 % потребленной пищи.
35. **Найдите ошибку:**
36. Пищевые связи животных проявляются прямо и косвенно,
37. Заяц, питающийся весенней травой, - пример прямой трофической связи.
38. Рыбья пиявка и карп зеркальный – пример косвенной трофической связи.
39. **Фитоценоз – это:**
40. Природное сообщество животных, совместно населяющих определенную территорию,

2) Растительное сообщество,

3) Природное сообщество растений и животных, объединенных трофическими связями